



La Fundación Amancio Ortega pone en marcha un programa especial de desarrollo profesional docente, dirigido a profesores recién titulados del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

Los candidatos seleccionados tendrán la oportunidad de mejorar la formación que han recibido en España a través de un programa elaborado en colaboración con diversas instituciones educativas dependientes del Consejo Educativo del Distrito de Ottawa-Carleton, Ontario (Canadá), una circunscripción internacionalmente conocida por su alto rendimiento en el campo de la educación.

El Programa estará compuesto de módulos de formación en metodologías transversales, cuyo objetivo es ampliar y complementar los conocimientos y experiencia previamente adquirida por los participantes en España. Además, el Programa incluye un componente práctico: tras la conclusión de la primera parte (académica), los participantes pasarán a formar parte del personal docente de varios institutos públicos de la zona, donde trabajarán con profesores y se incorporarán al claustro docente. Recibirán constante seguimiento por parte de un tutor, realizarán un portfolio profesional y además, realizarán prácticas con estudiantes en el aula.

A través de esta experiencia, los participantes podrán ampliar de forma significativa su abanico de ideas y proyectos para implementar en sus aulas tras el regreso a España, enriqueciendo así su labor docente desde la reflexión pedagógica.

PARTE 1 - PROGRAMA DE FORMACIÓN ACADÉMICA

La primera parte del Programa tiene como línea estratégica común la generación de buenas prácticas en el aula a través del trabajo colaborativo. Para ello, los profesores elaborarán diversas tareas de aplicación práctica asociadas a cada módulo analizado.

Los participantes realizarán sus clases un día por semana en el campus de la Universidad de Ottawa, institución responsable de dos de los módulos formativos. El resto del programa de formación se llevará a cabo en las instalaciones del Consejo Educativo del Distrito de Ottawa-Carleton, el sistema escolar más grande en la región de la capital de Canadá.

En el propio proceso de aprendizaje de estos módulos recibirán, como alumnos, la aplicación de metodologías activas de enseñanza. Los módulos que incluye esta formación serán:

- Enfoques sobre procesos educativos
- Planificación de la evaluación
- Gestión de aula y gestión de la diversidad
- Estrategias para generar alto rendimiento en los alumnos
- Tecnologías para la mejora del aprendizaje
- Formación permanente y liderazgo
- La educación en Ontario y las escuelas de Ottawa
- Desarrollo del idioma inglés para profesores

- Enfoques sobre los procesos educativos

Este módulo, dirigido por la Universidad de Ottawa, abordará los principios teóricos más importantes en los que se puede basar la educación para niños y adultos, acercándose a planteamientos holísticos y no tradicionales en la educación, además de examinar modelos de diseño y enseñanza que consideran los planteamientos multidisciplinares, la promoción del aprendizaje autodirigido y experimental, y al análisis de entornos alternativos.

- Planificación de la evaluación

Los profesores aprenderán a tener en cuenta tres tipos de evaluación principales en su enseñanza: evaluación PARA el aprendizaje, evaluación COMO aprendizaje y evaluación DEL aprendizaje, desde el entendimiento de la enseñanza basada en tareas utilizando modelos de “diseño inverso” para la planificación que pongan énfasis en la evaluación continua. Este módulo cuenta con la participación en un taller sobre práctica reflexiva dirigido por Dr. Thomas Farrell, de la Universidad Brock (St. Catharines, Ontario).

- Gestión de aula y gestión de la diversidad

Este módulo orientará a los profesores sobre el uso de buenas prácticas educativas que motiven la participación de los alumnos en las acciones de aprendizaje, como método para reducir los retos que surjan por la falta de implicación. Se pondrá especial atención a la creación de relaciones con los estudiantes, el papel de los orientadores, la creación de grupos en el aula y prácticas restaurativas que se centran en la colaboración para resolver conflictos.

Los participantes asistirán a talleres en las áreas de inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y prácticas inclusivas. Además, el Dr. Peter Chin y la Dra. Jane Chin, de la Universidad de Queens, ofrecerán un taller específico sobre contextos sociales en el aula y contextos de educación internacional, sus especialidades respectivamente. Los participantes se desplazarán además, a la sede de la Universidad de Queens en Kensington, donde participarán en un taller con profesores canadienses en formación, con el fin de adquirir destrezas en el trato con jóvenes menos favorecidos o en riesgo de exclusión.

- Estrategias para generar alto rendimiento en el alumnado

Se analizarán en este módulo estrategias que organizan contenidos, animan a los estudiantes a participar con procesos de pensamiento crítico, fomentan la reflexión y la colaboración, favorecen la comunicación escrita y oral, y refuerzan el uso de tácticas de comprensión auditiva y lectora. En concreto, los profesores recibirán una gran variedad de organizadores gráficos y soportes visuales que se utilizan en el aula para ayudar a los estudiantes a comprender el contenido y permitirles avanzar en su aprendizaje al organizar sus pensamientos y conocimientos del material. Los profesores podrán conocer diversas técnicas (tablas de anclaje para el desarrollo de vocabulario, diagramas de Venn, gráficas en T, imágenes cronológicas, organizadores gráficos, etc). Como parte de este módulo, recibirán un taller sobre pensamiento crítico impartido por el Dr. Garfield Gini-Newman, del OISE (Instituto de Ontario para Estudios en Educación en la Universidad de Toronto).

- Tecnologías para la mejora del aprendizaje

Aunque el contenido de este módulo estará presente a lo largo de todo el curso, se prestará especial atención, en sesiones específicas, a la tecnología y su potencial para trabajar la diversidad y el diseño de clases en *flipped-classroom*, la participación de los alumnos en contextos *online*, la creación de comunidades y recursos *online*, el acceso a herramientas para el aprendizaje combinado y las diferencias entre aprendizaje combinado e integración de la tecnología en las aulas

- Formación permanente y liderazgo

Los profesores aprenderán a desarrollarse profesionalmente fuera de la institución educativa, (organismos de enseñanza profesional, comunidades de enseñanza de profesores, equipos de mejora escolar, etc). Los participantes asistirán a eventos de

desarrollo profesional junto a profesores canadienses, que les mostrarán ejemplos de desarrollo profesional dirigidos por instituciones y por docentes.

Se incluirán en este módulo varias actividades para favorecer la colaboración entre docentes y, en particular, se organizarán talleres con organizaciones que responden a la cualificación profesional del docente con recursos fuera del entorno escolar (asociaciones, entidades culturales, etc).

- La educación en Ontario y las escuelas de Ottawa

Aunque este módulo estará presente a lo largo de todo el programa de formación, para entender los diversos componentes del sistema educativo provincial, es necesario que los participantes conozcan las funciones del Ministerio de Educación y el Colegio de Profesores de Ontario. Se les presentará un resumen de las Normas y Código Ético de la Profesión, que son la base fundamental del desarrollo del profesorado en esta provincia. Los profesores conocerán la OCDSB y su sistema escolar, que ilustrará la aplicación de las iniciativas y los planes de estudios del Ministerio. También conocerán la planificación estratégica de los sistemas escolares, los programas de mejora escolar, los equipos de éxito estudiantil, prácticas integradoras, tutorías de liderazgo y mecanismos de control de calidad. La parte más importante de este módulo son las relaciones de trabajo que se establecerán entre todas las partes interesadas: las iniciativas del Ministerio de Educación que los sistemas escolares ponen en práctica estratégicamente, y cómo los directores y oficiales de la administración dirigen dichas iniciativas y ofrecen apoyo a los profesores y responsables de departamento para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

- Desarrollo del idioma inglés para profesores

Aunque el objetivo de los participantes no sea necesariamente la enseñanza lingüística, con vistas a mejorar su inglés para su inmediata integración en las escuelas canadienses, se impartirán sesiones específicas de habilidades lingüísticas en inglés mediante sesiones de enfoque con los profesores; en particular, los recursos producidos por los profesores darán lugar a este tipo de talleres, analizando desde un punto de vista lingüístico los materiales.

Además de contar con especialistas que ofrecerán seminarios y ponencias magistrales, el Programa cuenta con la colaboración permanente de varios expertos conocidos por su trayectoria profesional en distintas áreas de la educación:

- Constantine Ioannou (Consejo Educativo del Distrito de Ottawa-Carleton) - prácticas lingüísticas y de educación inclusiva
- Michael Salvatori (Colegio de Profesores de Ontario) - normas éticas para la profesión docente
- Nicholas Ng-A-Fook (Universidad de Ottawa) - estudios curriculares y tecnologías emergentes

- Garfield Gini-Newman (Instituto de Estudios de Ontario, Universidad de Toronto) - pensamiento crítico
- Jane Chin (Universidad de Queens) - nuevas capacidades de alfabetización
- Peter Chin (Universidad de Queens) - comunidades colaborativas de práctica en la enseñanza
- Thomas Farrell (Universidad de Brock) - enseñanza reflexiva

PARTE 2 - PROGRAMA DE PRÁCTICAS EN CENTROS ESCOLARES

La segunda parte del Programa se centrará en la realización de prácticas docentes en centros públicos de secundaria y bachillerato adscritos al Distrito escolar de Ottawa-Carleton.

Las prácticas supondrán una amplia oportunidad para que profesores españoles y canadienses colaboren y compartan las mejores prácticas para trabajar con los estudiantes.

Durante este módulo práctico, los profesores participantes estarán vinculados a un profesor de contacto en su colegio (tutor), que supervisará la realización de este período de prácticas y la elaboración de la memoria del participante.

Durante su estancia en el centro educativo los participantes:

- Observarán las clases diariamente y asistirán a los profesores de su departamento en las clases
- Trabajarán con grupos de estudiantes
- Participarán de forma activa en la vida diaria del centro, al igual que el resto de sus compañeros canadienses
- Prepararán actividades para los estudiantes, en colaboración con el resto de profesores compañeros canadienses

Las prácticas estarán coordinadas de manera centralizada por el personal de la oficina de Programas Internacionales del Distrito escolar de Ottawa-Carleton.